

河南省中等职业学校
幼儿发展心理基础课程标准
(2025 年)(试行)

目 录

一、课程性质与任务	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程任务	1
二、课程目标与要求	1
三、课程结构与内容	2
(一) 课程结构	2
(二) 课程内容	4
四、学生考核与评价	6
(一) 评价原则	6
(二) 评价方式	7
(三) 评价结果运用	7
五、课程实施与保障	8
(一) 课程实施	8
(二) 教学条件	9

一、课程性质与任务

（一）课程性质

幼儿发展心理学是研究幼儿心理发展的基本规律、特点及其应用的专门领域，为幼儿保教工作提供核心的专业理论基础。幼儿发展心理基础课程是中等职业学校教育类专业的专业基础课程，主要内容包括幼儿心理发展基本理论，幼儿认知、情绪情感、意志、个性及社会性发展的基本规律与特点以及幼儿常见心理问题的识别与应对。

（二）课程任务

本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对接育幼领域一线岗位对技能人才的现实需求，使学生掌握幼儿保育专业必备的幼儿认知、情绪情感、意志、个性及社会性发展的知识以及支持其发展的基本技能，具备从事幼儿保教工作的能力，养成科学的儿童观、良好的职业道德以及终身学习的素质，为后续专业课程学习及未来职业发展奠定坚实基础。

二、课程目标与要求

本课程立足中等职业教育人才培养定位，通过系统的理论学习、实践训练和综合应用，应达到以下目标与要求。

1. 掌握幼儿心理发展的基本概念和主要规律，理解幼儿在认知、情绪情感、意志、个性及社会性等维度发展的阶段特点与影响因素。
2. 理解幼儿心理发展的主要理论流派的核心观点及其教育启示。
3. 理解并识记促进幼儿认知、情绪情感、意志、个性及社会性发展的基本保教策略。
4. 能识别幼儿常见的问题行为，初步分析其成因并评估其性质，运用基础引导与情绪安抚策略进行初步干预。
5. 能运用观察、记录等基本方法，分析幼儿典型行为与情绪情感表现，初步评估其心理发展水平，识别个性化需求。
6. 能依据幼儿心理发展理论，在保教活动中实施促进幼儿认知、情绪情感、意志、个性及社会性发展的支持性策略。
7. 能适应育幼领域数字化转型，运用现代信息技术（如数字化平台、人工智能等）

辅助幼儿行为记录、数据分析、家园沟通及保教实践优化，提升工作效能。

8. 能践行科学的儿童观，在保教实践中尊重个体差异，为每位幼儿提供适宜的成长支持。

9. 能恪守保育师职业道德规范和行为准则，树立“以幼儿发展为中心”的职业信念与高度责任感。

10. 具备反思与终身学习的意识，能主动适应职业发展变化，表现出持续提升专业知识与能力的积极倾向。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

本课程由 5 个教学模块构成，包括幼儿心理发展导论，幼儿认知发展，幼儿情绪情感、意志及个性发展，幼儿社会性发展，幼儿心理健康及问题应对。

本课程主要内容及参考学时如下，其中加*号内容为选修。各学校可结合教学实际情况，在保障课程目标达成的前提下，灵活分配各教学内容的学时数。

模块	内容	参考学时
幼儿心理发展导论	幼儿发展心理基础的概念、研究内容和意义	18
	幼儿心理发展的影响因素及相关理论	
	幼儿心理发展的基本规律	
	幼儿心理发展的常用研究方法	
幼儿认知发展	注意的概述	42
	幼儿不同类型注意的发展特点及保教应用	
	幼儿注意品质的发展特点及保教应用	
	感知觉概述	
	幼儿感知觉的发展特点及保教应用	
	幼儿观察力的发展特点及保教应用	
	记忆的概述	
	幼儿不同类型记忆的发展特点及保教应用	

续表

模块	内容	参考学时
幼儿认知发展	幼儿记忆遗忘的规律及保教应用	42
	想象的概述	
	幼儿想象的发展特点及保教应用	
	思维的概述	
	幼儿思维发展的年龄趋势及保教应用	
	幼儿具体形象思维的表现及保教应用	
	幼儿思维形式的特点及保教应用	
	言语的概述	
	幼儿言语的发展特点及保教应用	
幼儿情绪情感、意志及个性发展	情绪情感概述	22
	幼儿情绪发展特点及保教应用	
	幼儿情感发展特点及保教应用	
	意志的概述	
	幼儿意志发展特点及保教应用	
	个性的概述	
	幼儿自我意识的发展特点及保教应用	
	幼儿气质的发展特点及保教应用	
	幼儿性格的发展特点及保教应用	
	幼儿能力的发展特点及保教应用	
幼儿社会性发展	幼儿社会性发展概述	16
	幼儿亲子关系的发展特点及保教应用	
	幼儿同伴关系的发展特点及保教应用	
	幼儿亲社会行为的发展特点及保教应用	
幼儿心理健康及问题应对	幼儿心理健康概述	10
	常见幼儿问题行为表现及应对	
	特殊需要幼儿心理特征识别	
	融合教育支持技能	

续表

模块	内容	参考学时
幼儿心理健康及问题应对	*家庭教养方式对幼儿心理的影响	(2)
	*家园沟通心理技巧	(2)
	*家园共育场景下的数字化工具应用	(2)
合计		108

(二) 课程内容

模块	任务描述	教学内容与要求
幼儿心理发展导论	1. 阐述本课程的研究对象和学习意义。 2. 阐释幼儿心理发展主要理论观点。 3. 科学分析幼儿心理发展的主要影响因素。 4. 准确掌握幼儿心理发展的基本规律。 5. 使用多种方法对幼儿典型行为进行观察记录	1. 掌握幼儿心理发展的基本概念，明确其研究内容 with 学习价值，初步体认保教工作的科学性与专业性，萌发职业认同感。 2. 理解成熟势力说、行为主义理论、认知发展理论等主要理论的代表人物及核心观点，培养理论联系实际的思维习惯。 3. 理解遗传、环境、教育及主观能动性等主要因素如何影响幼儿心理发展，并能分析其相互作用，避免教育归因的片面性。 4. 掌握幼儿心理发展的基本规律，能解释其含义并辨识实际案例；深刻理解并内化科学的儿童观。 5. 掌握观察法的基本步骤，学会使用规范的记录表进行科学记录，在实践中恪守研究伦理，保护幼儿隐私，初步形成严谨、客观、公正的职业操守
幼儿认知发展	1. 科学阐述与分析幼儿认知发展特点。 2. 科学观察幼儿常见认知行为，并评估其发展水平。 3. 科学分析幼儿思维特点与行为表现的关系。 4. 正确运用保教策略促进幼儿认知发展	1. 能阐释幼儿认知各过程发展的基本规律与年龄特点，区分不同年龄段幼儿认知发展的典型表现，建立科学观念，避免用单一标准衡量幼儿。 2. 能识别幼儿常见的认知行为，并初步判断其是否属于正常发展范围，在此过程中表现出审慎负责的专业态度，避免对幼儿行为进行草率的价值判断。 3. 能理解幼儿思维特点，并解读其典型行为背后的认知原因，学会从幼儿的视角看问题，培养理解与尊重幼儿独特性的共情能力。 4. 能掌握并应用促进幼儿认知发展的基本保教策略，并能在实践后反思策略的有效性与适宜性，表现出根据实际情况调整优化的初步意识

模块	任务描述	教学内容与要求
幼儿情绪情感、意志及个性发展	1. 科学分析不同年龄段幼儿情绪情感的发展特点。 2. 科学安抚幼儿常见问题情绪。 3. 在日常生活中正确培养幼儿坚持性与自制力。 4. 科学观察幼儿自我意识发展水平并采取支持策略。 5. 科学观察幼儿气质类型，并正确应用基于气质差异的基本保教策略。 6. 科学识别幼儿性格倾向，并促进其正向发展。 7. 运用基本保教策略促进幼儿多元智能发展	1. 掌握幼儿情绪情感发展的基本特点与常见表现，树立接纳并引导幼儿情绪发展的基本教育观。 2. 学会识别幼儿常见的情绪问题，掌握拥抱、共情、转移注意力等基础的情绪安抚技巧，并在运用中体现出对幼儿的真诚关怀、耐心负责的专业素养。 3. 能在日常保教活动中，有意识地培养幼儿的坚持性和自制力。 4. 能观察并支持幼儿自我意识的发展，协助其形成积极的自我认知，在教育互动中渗透鼓励与赏识，为幼儿建立自尊与自信奠定基础。 5. 理解气质的基本类型，能观察并描述不同气质幼儿的典型行为特点，学会在保教活动中根据幼儿气质类型提供基本的差异化的支持策略。 6. 能识别幼儿表现出的初步性格倾向，并在日常互动中施加积极影响，始终秉持“以发展的眼光看待幼儿性格”的信念，避免贴标签。 7. 能识别幼儿在不同智能领域的典型表现，并能运用基本保教策略培养其多元智能
幼儿社会性发展	1. 观察幼儿入园适应期的表现，并提供科学的支持策略。 2. 科学观察与记录幼儿同伴交往行为。 3. 辅助幼儿建立健康的同伴关系。 4. 辅助幼儿建立健康的依恋关系。 5. 鼓励与强化幼儿亲社会行为。 6. 识别社交退缩幼儿并给予积极引导	1. 理解幼儿入园适应期的典型表现，掌握基础的情绪安抚与关系建立方法，并在此过程中表现出充分的耐心、共情与专业关怀。 2. 掌握观察幼儿同伴交往的基本方法，学会客观记录典型社会性行为，养成严谨求实的专业习惯。 3. 掌握同伴关系的类型及建立健康同伴关系的基本方法，树立利用同伴互动促进幼儿社会性发展的积极意识。 4. 掌握依恋关系的类型及建立健康依恋关系的基本方法。 5. 能理解亲社会行为对幼儿发展的意义，掌握鼓励和强化亲社会行为的常用方法，以身作则，成为亲社会行为的示范者。 6. 能识别幼儿社交退缩的常见表现，掌握引导幼儿参与集体活动的基本策略，并对有特殊需要的幼儿给予更多个体关注和支持，传递接纳与鼓励的态度
幼儿心理健康及问题应对	1. 科学观察并评估幼儿心理健康状态。 2. 科学识别、记录与报告幼儿常见问题行为。	1. 能初步观察评估幼儿心理状态，依据心理健康核心标准进行判断，在此过程中始终保持审慎客观的专业态度，避免主观臆断和随意贴标签。

模块	任务描述	教学内容与要求
幼儿心理健康及问题应对	3. 辅助干预幼儿常见问题行为。 4. 识别特殊需要儿童的显著行为特征，并进行科学上报。 5. 辅助实施融合教育支持策略。 *6. 科学分析家庭教养方式对幼儿行为的影响。 *7. 正确运用倾听、共情等家园沟通策略，并能运用基本策略进行家园协同。 *8. 正确运用家园共育数字化工具	2. 能识别分离焦虑、攻击性行为等幼儿常见问题行为的典型表现，并能规范记录与及时报告，全程秉持耐心、共情的沟通姿态。 3. 能运用基础的情绪安抚与行为引导方法进行问题行为初步干预，能规范记录行为并转述专业建议。 4. 能识别特殊需要儿童的显著行为特征，树立早发现、早报告的科学态度。 5. 能观察并记录特殊需要幼儿的适应情况，运用基本策略与其进行有效互动，并参与环境调整与个性化支持的实施，形成全纳关怀的职业信念与主动协作的团队意识。 *6. 理解家庭教养方式对幼儿行为的影响，尝试从家庭角度解读幼儿的典型行为。 *7. 掌握家园沟通中的倾听、共情等核心技巧，能协助教师进行客观沟通与策略协商。 *8. 学会使用家园共育数字化工具，掌握运用其进行积极、有效沟通的操作规范

四、学生考核与评价

（一）评价原则

1. 坚持立德树人

把立德树人成效作为评价的根本标准，注重学生理想信念、爱国情怀、品德修养和职业道德的培育，将践行社会主义核心价值观贯穿于评价全过程。

2. 促进全面发展

落实德智体美劳全面发展的评价要求，注重考查学生的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，关注学生创新精神、个性发展与综合职业能力的达成，促进学生健康成长、全面发展。

3. 突出能力导向

体现职业教育类型特色，根据幼儿保育专业特点，设计体现“保教融合、德技并修，赋能幼儿身心全面发展”的专业特色，以考核学生观察分析幼儿行为、支持幼儿心理发展

等为重点的评价内容和方式。

4. 注重多元评价

强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价。鼓励社会评价和学校评价相结合，教师评价和学生评价相结合。

5. 推动技术赋能

充分利用数字技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

（二）评价方式

1. 过程评价

通过课堂表现、单元任务、项目实践、技能竞赛和专业技能证书考评等环节，重点考查学生对幼儿心理发展基础知识的理解与内化程度，在观察与解读幼儿行为、理论联系实际分析问题、专业沟通与情境应变等方面的表现。

2. 结果评价

采用技能训练考核、理论知识考试、方案设计、模拟教学等方式，检验学生对幼儿心理发展基础知识的掌握情况，尤其在幼儿认知发展，幼儿情绪情感、意志及个性发展，幼儿社会性发展，幼儿心理健康及问题应对等具体方面的综合运用能力。

3. 增值评价

重点考查学生在幼儿心理发展基础知识的理解深度与内化程度、观察解读幼儿行为的熟练度、保教策略选择的适配性、科学儿童观与职业认同感建立等方面的进步幅度，关注个体发展与提升，探索纳入学生成长档案。

4. 综合评价

不仅关注知识的学习、技能的训练，还要注重职业综合素质和行动能力的培养，促进学生全面发展。

（三）评价结果运用

1. 服务学生发展

通过评价结果帮助学生认识其在幼儿心理发展基础知识的理解深度与内化程度、幼儿行为观察解读与实践运用、科学儿童观与职业道德等职业素养形成等方面的优势与不足，

为其专业发展、职业规划提供依据。

2. 改进教学工作

教师根据学生在幼儿心理发展基础知识、幼儿行为观察与支持策略实施等具体知识点或技能点的评价结果，及时调整教学策略或方法。

3. 完善课程建设

将岗位适应性、技能比赛表现与证书考核通过率等的评价结果作为优化课程内容、教学资源与人才培养方案的重要参考。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 教学要求

落实立德树人根本任务，根据本课程目标、内容特点和学生认知基础，以学生为中心设计教学活动。有机融入科学儿童观、职业道德与敬业精神等思政元素。对接保育职业能力要求，贯彻理实一体化理念，以托幼儿园为载体，通过情境教学、案例教学、任务驱动等方式，引导学生在解决问题中掌握观察解读幼儿行为与支持幼儿心理正向发展的核心技能与规范流程。积极运用现代信息技术，优化课程教学、技能实训和评价过程。

2. 教材编写要求

教材编写须遵循科学性、基础性、职业性、适用性、发展性等原则，依据《幼儿保育专业教学标准（中等职业教育）》，基于托幼儿园所保育岗位典型工作任务设计内容，突出“保教融合、德技并修，赋能幼儿身心全面发展”的实用性与针对性。结构设计应适配“理实一体”教学模式需求，配套开发幼儿典型行为视频案例库、在线观察记录与分析工具等数字资源。

3. 课程资源开发与利用要求

文本资源方面，开发学习材料、实习实训手册等教学材料。

数字化资源方面，构建涵盖音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件等在内的资源体系。

（二）教学条件

1. 师资配备要求

主讲教师应持有相应专业的教师资格证书，具备学前教育、早期教育等相关专业背景及教学能力，能够胜任幼儿发展心理基础的理论与实践教学。

课程负责人应具有中级及以上职称，具有 3 年以上教学或行业实践经验。

兼职教师可聘请来自托幼儿园所、妇幼保健机构及相关服务企业，具有育婴师、保育师等职业资格证书或 3 年以上一线岗位经验的人员承担实践教学指导。

教学团队应定期开展教研活动，共同研课备课，提升教学效果。

2. 教学设施要求

专业教室应具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接托幼儿园所保育岗位真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿行为观察等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校外实训场所应符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际，符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议，能提供与学生规模相适应的实习实训岗位，配备指导教师，保障实习实训顺利进行。

编制人员及单位：

魏小燕，商丘职业技术学院

刘 洁，商丘职业技术学院

董姗姗，商丘职业技术学院

李秋丽，商丘幼儿师范高等专科学校

张玉凤，商丘市梁园区谢集镇张步口小学附属幼儿园